



Dirección del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional: preparación de jefes de departamentos

Direction of the methodological work in the Technical and Professional Education: the department bosses' preparation

Rolando Rodríguez Delgado¹, Caridad Amado Paula Acosta²

¹Ingeniero Agrónomo. Metodólogo de organización escolar. Dirección Municipal de Educación. La Palma. Correo electrónico: rolandor@la.pr.rimed.cu

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Director del Centro de Estudios Pedagógicos para la Educación General. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: amado.paula@upr.edu.cu

Recibido: 28 de junio de 2017.

Aprobado: 18 de septiembre de 2017.

RESUMEN

El presente trabajo abordó el proceso de preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la Educación Técnica y Profesional, con el propósito de mejorar su desempeño profesional con el colectivo de docentes y especialistas en la formación

continua del obrero. Los resultados del diagnóstico realizado sobre este proceso revelaron insuficiencias, por ser asistemático y poco contextualizado; lo que no permite lograr una incidencia positiva en la formación de los subordinados y los estudiantes para incorporarse al mundo laboral. Para el desarrollo del trabajo se emplearon los métodos sistémico-estructural, análisis y síntesis, inducción y deducción, la encuesta, la entrevista, la observación y técnicas estadísticas como el cálculo porcentual, tablas de frecuencias y de contingencias, los que permitieron profundizar en el objeto de estudio y elaborar una estrategia de preparación para los jefes de departamentos como principal resultado que se presenta en este trabajo. Para comprobar la efectividad práctica de la estrategia propuesta se trabajó con 12 jefes de departamentos docentes de los centros politécnicos del municipio de La Palma correspondientes al curso escolar 2014-2015, y se tomaron como fuentes de información a 5 directivos, 69 docentes y 18 especialistas de la producción y los servicios. La valoración de los resultados evidencia avances en la preparación de los jefes de departamentos y en su desempeño profesional con docentes y especialistas, acorde a las exigencias actuales de la educación técnica y profesional continua del obrero en formación.

Palabras clave: desempeño profesional pedagógico; Educación Técnica y Profesional; educación continua del obrero; estrategia de preparación; trabajo metodológico.

ABSTRACT

The present work deals with the process of preparation of the heads of teaching departments for the direction of methodological work in Technical and Professional Education with the purpose of

improving their professional performance with the collective of teachers and specialists in the continuous training of the worker. The results of the diagnosis made on this process revealed shortcomings because it is unsystematic and poorly contextualized, which does not allow to achieve a positive impact on the training of subordinates and students to join the world of work. For the development of the work we used the structural systemic methods, analysis and synthesis, induction and deduction, survey, interview, observation and statistical techniques such as percentage calculation, tables of frequencies and contingencies, which allowed to deepen the object of study and to elaborate a strategy of preparation for the heads of department like main result that is presented in this work. In order to verify the practical effectiveness of the proposed strategy, 12 heads of teaching departments of the polytechnic centers of the municipality of La Palma for the academic year 2014-2015 were studied and 5 managers, 69 teachers and 18 specialists of production and services. The evaluation of the results evidences advances in the preparation of the heads of departments and in their professional performance with teachers and specialist, according to the current requirements of the technical and professional continuing education of the worker in formation.

Key words: pedagogic professional acting; Technical and Professional Education; worker's continuous education; preparation strategy; methodological work.

INTRODUCCIÓN

En Cuba, las tareas del desarrollo económico-social y la necesidad de enfrentar con éxito los problemas cada vez

más complejos de la producción moderna, exigen el aumento permanente del nivel de conocimientos teóricos y prácticos de los trabajadores, el consecuente desarrollo de sus habilidades y convicciones, lo que se traduce en la formación de los estudiantes en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional (ETP) y en las entidades productivas como futuros obreros.

De acuerdo con lo anterior, la actividad del profesor de la ETP debe estar dirigida a la formación integral de la personalidad de los futuros profesionales de nivel medio, a partir del desarrollo de una cultura general, técnico-profesional. Para ello, será preciso que oriente su trabajo en función de la apropiación, por el estudiante, de contenidos de las asignaturas de formación general, así como las de formación básicas y específicas de la profesión, que le permita vivir en sociedad, asumiendo una actitud consecuente con ella desde su posición profesional (Mena, 2012).

(Pérez, 2012) denomina crecimiento personal a "los cambios que se producen en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la educación técnica y profesional como resultado de la integración de las exigencias del modelo del profesional con las necesidades de los estudiantes..."

Por otra parte, (Mena, 2013) refiere que el docente, al realizar su actividad profesional, debe dar solución a los problemas relacionados con la dirección del proceso de ETP, desde diferentes esferas de actuación y en función de las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo socioeconómico del territorio, provincia o del país.

De acuerdo con este autor, lograr estos propósitos requiere entonces de claustros preparados y formados, capaces de dirigir

con efectividad el proceso profesional de la ETP, tanto en la escuela como en las entidades laborales, de manera que los futuros obreros se apropien de los contenidos profesionales de su especialidad, el objeto de trabajo y el campo de acción de la especialidad, tareas y ocupaciones, así como los objetivos y habilidades profesionales necesarias para su futuro desempeño socio-laboral entre otros.

Los claustros docentes de la ETP deben, más que ser simples transmisores de información técnica y profesional, promover reflexiones, análisis, interrogantes, soluciones y conocimientos en los profesionales que forman, en función de las situaciones, a través de las que se produce el aprendizaje de la profesión. (R. Abreu & Soler, 2016) definen al profesor de la ETP "como un docente de alta preparación en la especialidad técnica y experiencia adquirida en el trabajo, su relación con la tecnología y la dinámica de la entidad laboral, en el terreno socio-psico-pedagógico, que le permita facilitar la formación técnico-profesional de sus estudiantes.

Para los referidos autores, un docente de la ETP debe conocer profundamente la profesión técnica, entendida como: el sistema de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y actitudes, orientados hacia la división del trabajo y hacia una cultura general y técnico-profesional integral del trabajador, asimilados mediante el proceso de educación técnica y profesional continua, para el ejercicio de una actividad laboral y su plena inserción en el contexto socioeconómico cubano.

El dominio de la profesión se convierte en un garante, aunque no lo determina, de la formación del futuro obrero para su desempeño profesional efectivo.

De modo que este desempeño en un profesional de nivel medio significa una adecuada actuación en contextos en los que debe generar estrategias para resolver problemas profesionales y/o buscar alternativas concretas, como respuesta al cumplimiento de su objeto social, a partir de analizar su solución y ejecutar, con autonomía y creatividad, las tareas, ocupaciones y responsabilidades propias del contenido de su especialidad técnico-profesional, con una actitud positiva hacia el trabajo y la profesión, todo lo cual deberá expresarse en resultados socialmente deseados (Mena, 2012).

En buena medida, el desempeño del profesional de nivel medio comienza a garantizarse desde la propia institución educativa; en ello juega un papel trascendental el propio desempeño profesional pedagógico del docente de la ETP. (Pérez, 2012) define este desempeño como un proceso sistemático y complejo de la actividad-comunicación en la realización, funciones y tareas inherente a su rol, a partir del despliegue de sus competencias, que se expresa en un resultado que atiende a las demandas sociales de la integración escuela politécnica-entidad laboral, en un contexto históricamente determinado.

En buena medida, el desempeño profesional pedagógico del profesor de la ETP se organiza y concreta en estrategias de trabajo relacionadas de manera directa con el proceso de preparación y formación, que se desarrolla rectorado por los departamentos docentes del área técnica de las escuelas politécnicas (conocidas hoy como centros politécnicos), escuelas de oficios, centros mixtos y entidades laborales de la producción y los servicios.

En tal sentido, (Mena, 2013) considera que en las condiciones actuales de la formación de la fuerza laboral calificada de

nivel medio, al departamento docente del área técnica se le debe asignar una responsabilidad superior al departamento docente, porque debe dirigir totalmente la formación del profesional de nivel medio, tanto en las condiciones de las instituciones de los centros politécnicos como en las entidades laborales donde las actividades docentes son impartidas por especialistas.

Es al colectivo del departamento, órgano técnico o eslabón principal del centro, a quien corresponde en gran medida la proyección y ejecución del trabajo metodológico, directamente con los profesores y especialistas de las entidades laborales. Dentro de este colectivo funcionan los colectivos de asignaturas. Los dirige el jefe del departamento y tiene un papel relevante en el proceso de formación continua del obrero y en el desarrollo profesional de los educadores, ya que las acciones que se determinan y realizan en este órgano, garantizan esencialmente su calidad.

De esta forma, es un imperativo de importancia social contribuir a solucionar los problemas de preparación de los docentes y especialistas de la ETP, a partir del papel que desempeñan los directivos y, en especial, los jefes de departamento.

Al sistematizar las diversas experiencias desarrolladas por los autores consultados, sobre la preparación para la dirección del trabajo metodológico expresado en el desempeño profesional pedagógico, se llega a la conclusión de que este tema es investigado a nivel nacional por varios autores, entre ellos se pueden citar a (R. Abreu & Cuevas, 2013; R. L. Abreu, 2003; R. L. Abreu & Soler, 2015; Bermúdez, León, Abreu, & Pérez, 2014; Mena, 2011, 2012, 2013), entre otros muchos. Los resultados han estado relacionados con: capacidad; idoneidad; acción; actuación real y dominio; forma en que se realiza o

cumple; proceso; resultados, como la actuación real y dominio de la actividad, el modo de actuación, la práctica profesional, la actividad profesional o el ejercicio de la profesión, así como la forma en que se realiza la actividad y el desempeño profesional pedagógico como resultado, entre otros.

Para (Bermúdez et al., 2014), un desempeño profesional eficiente presupone que "el directivo posea cualidades especiales de su personalidad que lo hagan distinguirse ante su colectivo y alcanzar una alta capacidad movilizativa, lo que presupone un liderazgo técnico metodológico, político ideológico y científico pedagógico".

Como resultado del estudio exploratorio inicial, donde se indagaron aspectos sobre el proceso de preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la ETP en el período comprendido del año 2012 al 2014, se comprobó que existen insuficiencias que tienen incidencia en el desempeño profesional pedagógico de estos directivos en su colectivo, las cuales están dadas por la falta de preparación en los elementos básicos de la pedagogía de la ETP continua del obrero en formación y en los documentos normativos del Ministerio de Educación para la dirección de este proceso, en las condiciones de los centros politécnicos del municipio de la Palma en la provincia de Pinar del Río.

No obstante la importancia y relevancia de este problema social, existen en la ETP manifestaciones observables de la existencia de un grupo de limitaciones en el proceso de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico que realizan con docentes y especialistas en el proceso de la ETP continua del obrero, las cuales constituyen causas de las insuficiencias anteriores, que no permiten cumplir con

las Resoluciones Ministeriales (RM): 254 (Ministerio de Educación, 2013) y 200 (Ministerio de Educación, 2014). Estas limitaciones son:

- No se utiliza la preparación metodológica como vía fundamental para la sistematización de los indicadores de la clase y su estructura didáctica.
- En limitados casos se brinda un seguimiento sistemático al trabajo interdisciplinario y a los resultados del desarrollo de las habilidades profesionales en las aulas anexas y áreas del centro.
- No se realizan de forma sistemática actividades que fortalezcan la preparación de los jefes de departamentos en la utilización de materiales audiovisuales y en el saber hacer y en el aprender haciendo.
- Limitadas acciones demostrativas de procedimientos metodológicos para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional e integración con los organismos.

Esta situación se torna aún más deficiente en el caso específico de la implementación de elementos básicos de la Pedagogía de la ETP continua del obrero, que afecta el desempeño profesional para el cargo, lo que resulta preocupante en los momentos actuales de transformaciones del sistema educacional cubano, donde se da la necesidad urgente y el llamado, desde la máxima dirección del Ministerio, a fortalecer la preparación de directivos y docentes, como única vía de elevar la calidad de la educación. Por ello, es imprescindible el trabajo metodológico diseñado desde la escuela en sus diferentes formas.

El análisis antes realizado permitió plantear el siguiente **problema científico**: ¿cómo perfeccionar la preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero, en los centros politécnicos del municipio La Palma de la provincia de Pinar del Río?

Para dar solución a la problemática planteada, este trabajo se propone como **objetivo** elaborar una estrategia de preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero y el perfeccionamiento de su desempeño profesional.

MATERIAL Y MÉTODO

En la investigación realizada se asume la dialéctica materialista como metodología general para hallar la lógica del desarrollo del objeto de la investigación en sus transformaciones. De acuerdo con esto, se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis histórico y lógico, hipotético deductivo, enfoque de sistema y la modelación. Los métodos del nivel empírico fueron la revisión documental, la observación y la entrevista y, como método matemático-estadístico, se empleó la estadística descriptiva y las pruebas no paramétricas de rangos con signo de Wilcoxon.

El empleo de los métodos teóricos permitió profundizar en la evolución, tendencias y generalizaciones del proceso investigado y organizar los conocimientos a partir de su comportamiento en la práctica, lo que favoreció la determinación de las variables, el establecimiento de las dimensiones e indicadores, así como las definiciones de: dirección, dirección del trabajo metodológico, dirección del trabajo metodológico en la ETP y la

estrategia de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en esta educación.

Estos métodos permitieron la representación de las relaciones de dependencia, jerarquización y estructuración de las formas y contenidos de la estrategia como solución al problema planteado.

Los métodos del nivel empírico permitieron el análisis de toda la bibliografía consultada y la profundización en los referentes y fundamentos teóricos del tema a través del estudio de documentos normativos y estrategias elaboradas a diferentes instancias. La observación fue utilizada durante la etapa de exploración de la situación del problema científico, en el estudio diagnóstico, en la percepción directa de la preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en reuniones metodológicas y colectivas de departamentos.

La entrevista se empleó en el diagnóstico de la preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico y en la valoración de los resultados de la estrategia elaborada, la cual se llevó a cabo a través de un pre-experimento, donde se puso en práctica la estrategia propuesta.

De la estadística descriptiva se utilizó el cálculo porcentual para determinar el comportamiento de cada indicador medido en los instrumentos, lo que permitió interpretar, resumir y presentar la información procesada, a través de tablas y las pruebas no paramétricas de rangos con signo de Wilcoxon y así valorar la significación del cambio provocado por la propuesta.

Para realizar el estudio, se trabajó con toda la población formada por 12 jefes de

departamentos docentes de los centros politécnicos del municipio de La Palma de la provincia de Pinar del Río. Se incluyeron también, como fuentes de información, a 5 directivos, 69 docentes y 18 especialistas de la producción y los servicios de las instituciones docentes del territorio, seleccionados intencionalmente en el curso escolar 2014/2015.

Para el desarrollo de la investigación se determinaron tres dimensiones:

- Dimensión I. **En el proceso:** expresado en la sistematicidad y calidad de las actividades de preparación metodológicas con los jefes de departamentos
- Dimensión 2. **Cognitiva:** asociado a los conocimientos que poseen los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero y en las resoluciones del MINED
- Dimensión 3. **Desempeño profesional:** expresado en el nivel de actividad y comunicación a partir de sus conocimientos y resultados, que atiende a las demandas de docentes y especialistas, en el proceso de la ETP continua del obrero

Así como cinco indicadores por cada dimensión, que constituyeron 18 variables estadísticas.

Para la elaboración de la estrategia se parte de la definición que como aporte práctico propone (De Armas, 2003) y expresa: "las estrategias han sido concebidas como la manera de planificar y dirigir las actividades para alcanzar determinados objetivos y tienen como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de investigación desde un estado real hasta un estado deseado y vencer las

dificultades con una mayor optimización de tiempo y recursos”.

Al concebir la estrategia de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico, se tiene en cuenta el carácter flexible e integrador de los contenidos que para su desarrollo requiere, frente a los cambios que como resultado de su aplicación se producen en el contexto de los centros politécnicos del territorio sustentado en principios de la Pedagogía de la ETP.

Para (Valle, 2012), los principios constituyen reglas que guían el comportamiento, al expresar ideas y elaboraciones sobre “el buen hacer” o “para el buen hacer”. Son elementos reguladores o normativos y que pueden asumirse como exigencias.

RESULTADOS

El estudio diagnóstico del estado inicial de la preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero del municipio de La Palma en la provincia de Pinar del Río, arrojó las siguientes insuficiencias en el orden organizativo y en la concepción de las acciones:

- Pobre tratamiento en los contenidos del trabajo metodológico, los indicadores de la clase y su estructura didáctica
- No se le brinda un seguimiento sistemático desde la dirección del aprendizaje a los resultados en el desarrollo de las habilidades profesionales en las aulas anexas y áreas del centro
- Limitada utilización de materiales audiovisuales de actualidad, según el desarrollo científico-técnico y tecnológico

- Insuficientes acciones de demostración a docentes y especialistas referidos al trabajo interdisciplinario y de integración con los organismos
- Es limitada la evaluación de la calidad del trabajo metodológico, dirigido fundamentalmente a preparar a los docentes en el saber hacer y en el aprender haciendo
- Limitaciones cognitivas en los contenidos de la pedagogía de la ETP continua del obrero que afectan su desempeño profesional para el cargo

Estas limitaciones identificadas permitieron llegar a las siguientes consideraciones sobre el proceso de preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en los centros politécnicos del municipio:

- Los contenidos, direcciones y las formas de trabajo metodológico no se corresponden en su totalidad con las necesidades y las funciones del cargo
- No existe una visión integral de los contenidos de las actividades de preparación metodológicas, respecto a las necesidades individuales y colectivas
- Las actividades de preparación metodológicas son mayormente informativas, de orientaciones y en pocos casos de carácter demostrativo
- El trabajo metodológico es asistémico, lo que no permite a los jefes de departamentos la calidad del proceso de la ETP continua del obrero
- No se logra sistematicidad en las acciones de preparación que realizan los directores y subdirectores con los jefes de departamentos según el

diagnóstico de las necesidades y los procedimientos metodológicos en el proceso de la ETP continua del obrero.

La contribución práctica fundamental del presente trabajo es la estrategia de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico, en función del mejoramiento de su desempeño profesional y de la calidad de la ETP del obrero desde las formas del trabajo metodológico, acorde con las resoluciones que establece el MINED, mediante las cuales resultan los siguientes productos:

- Reuniones metodológicas
- Talleres metodológicos
- Visitas de ayuda metodológicas

Los resultados de estudio empírico aseguran la existencia de un problema relacionado con la dirección del trabajo metodológico por los jefes de departamento de los centros de la ETP del municipio de La Palma en Pinar del Río. Para ofrecer una respuesta a las insuficiencias detectadas se propone una estrategia de preparación que tiene en cuenta los fundamentos esenciales de la pedagogía de la ETP, así como a la atención a las insuficiencias detectadas y las causas que las provocaron.

Estrategia de preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero

Objetivo general de la estrategia

Instrumentar un sistema de acciones desde la Dirección Municipal de Educación que permita la preparación de los jefes de departamentos docentes para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero, en función del

perfeccionamiento de su desempeño profesional.

Planeación Estratégica

Primera Etapa

Planificación-Diagnóstico: Planificar, desde las formas del trabajo metodológico, la preparación de los jefes de departamentos, propiciando la motivación y caracterizar el estado de la preparación para el proceso de la ETP continúa del obrero.

Acciones:

- Reunión metodológica inicial en cada ciclo de trabajo metodológico. (octubre, noviembre y diciembre); (enero, febrero y marzo) y (abril, mayo y junio). Curso 2015-2016
- Talleres metodológicos (dos en cada ciclo). Los tres primeros para tratar aspectos metodológicos de las resoluciones ministeriales, los indicadores y la didáctica de la clase y los restantes tres para tratar contenidos de la pedagogía de la ETP
- Visitas de ayuda metodológicas (dos por cada ciclo). Permite demostrar a los jefes de departamentos, desde el diseño, a como dar tratamiento a los indicadores de la clase y los contenidos de la pedagogía de la ETP
- Aprobación de la estrategia de preparación en los Consejos de Dirección de los centros politécnicos del territorio
- Reunión metodológica con los actores principales del proceso para la implementación de las acciones que se proponen desarrollar, teniendo en cuenta las exigencias metodológicas establecidas, el resultado del

diagnóstico inicial aplicado a los jefes de departamentos y su contribución al mejoramiento del desempeño profesional con los docentes y especialistas en el proceso de la ETP continua del obrero

- Propuesta de plan de actividades metodológicas en correspondencia con los ciclos de trabajo que se originan en el contexto de la escuela politécnica y la entidad laboral
- Preparación de los sujetos implicados en el proceso sobre los documentos normativos emitidos por el MINED

Segunda Etapa

Instrumentación. Ejecución de acciones y medición de la efectividad del trabajo metodológico al cierre de los dos primeros ciclos.

Acciones:

- Reunión metodológica. Una al inicio de cada ciclo con temas, objetivo, contenidos, evaluación y orientaciones metodológicas
- Talleres metodológicos. Cuatro, con temas, objetivos, contenidos, evaluación y orientaciones metodológicas
- Visitas de ayuda metodológicas. Cuatro con (temas, objetivos, contenidos, evaluación y orientaciones metodológicas)

Se propone realizar evaluación sistemática que compruebe fundamentalmente la apropiación de contenidos teóricos y prácticos de cada una de las formas, a través de la reunión metodológica a inicios del ciclo; seguidamente talleres de carácter metodológico y visitas de ayuda metodológica.

La evaluación se realiza al culminar cada ciclo de trabajo, en ella se mide la efectividad del trabajo metodológico, lo que permite comprobar el cumplimiento del objetivo propuesto en cada una de ellas con los jefes de departamentos docentes.

Tercera Etapa

Evaluación de la estrategia al cierre del tercer ciclo de trabajo metodológico en el que se mide el impacto de las acciones realizadas con los directivos implicados.

Para la evaluación de la estrategia de preparación a los jefes de departamento se debe tener en cuenta el logro de los objetivos propuestos para cada una de las formas de trabajo metodológico, el nivel de preparación recibida y el desempeño profesional pedagógico alcanzado por estos. La misma consta de las siguientes tareas:

1. Planificación de la evaluación. Esta se realiza por el metodólogo municipal, el director y los subdirectores responsabilizados con los departamentos de cada centro, teniendo en cuenta la determinación de los objetivos a lograr en el proceso de preparación y el desempeño profesional logrado, según las formas planificadas al cierre del último ciclo de trabajo metodológico y la medición los resultados que se logran con la estrategia de preparación presentada
2. Determinación de los indicadores para el cumplimiento del objetivo de cada forma de trabajo metodológico
3. Determinación de instrumentos para su evaluación
4. Sistematización de los resultados

5. Pruebas de constatación de la implementación de la estrategia de preparación.

La evaluación del resultado científico se realizó mediante el desarrollo de un pre-experimento, con la implementación práctica de la estrategia en las condiciones del municipio y progresos constatados en los indicadores evaluados.

DISCUSIÓN

El resultado del diagnóstico inicial arrojó que en el proceso de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico en la ETP continua del obrero, en las dimensiones y en los indicadores analizados se encuentran un nivel poco adecuado, lo cual determina las limitaciones de preparación, al ser un proceso asistemático, poco contextualizado y carente de acciones demostrativas teóricas y prácticas en los contenidos de la pedagogía de la ETP según el diagnóstico, lo cual es expresión de la necesidad del cambio.

Con el objetivo de comparar la información obtenida acerca del desarrollo de la estrategia de preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico, se realizó una comparación entre los resultados iniciales del pre-test y finales del post-test.

Las observaciones fueron realizadas a catorce actividades, desarrolladas en los centros politécnicos como parte de la estrategia de preparación en su fase de implementación, cuatro de ellas al desarrollo de reuniones metodológicas, seis correspondientes a los talleres de carácter metodológico y cuatro visitas de ayuda metodológica.

Los resultados del pre-experimento demostraron la validez práctica y contribución de la estrategia elaborada al perfeccionamiento de la preparación de los jefes de departamentos para la dirección del trabajo metodológico, mejorando su desempeño profesional en el colectivo de docentes y especialistas en los indicadores medidos, donde las pruebas de hipótesis de Wilcoxon y los signos evidencian el efecto positivo de sus transformaciones e implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R., & Cuevas, C. (2013). Compendio de resultados investigativos de la ETP. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Abreu, R. L. (2003). Pedagogía Profesional y Educación continua del trabajador en formación, ISPETP, La Habana, 2003. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Abreu, R. L., & Soler, J. (2015). Didáctica de las Especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Abreu, R., & Soler, J. (2016). Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R., León, M., Abreu, R., & Pérez, L. (2014). Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. La Habana: Pueblo y Educación.
- De Armas, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación

- educativa. Evento Internacional Pedagogía, La Habana. Cuba. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Mena, J. A. (2011). La apropiación de contenidos profesionales: esencia del proceso de educación técnica y profesional continúa del obrero. *Mendive*, 6(2), 109-114.
- Mena, J. A. (2012). Integración Educación trabajo: necesidad de la formación profesional. Berlin: Editorial Académica Española.
- Mena, J. A. (2013). Metodologías para el funcionamiento de la empresa como parte del proceso de educación técnica y profesional. Experiencias. Curso Evento internacional Pedagogía La Habana 2013, La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- Ministerio de Educación. (2013). Resolución Ministerial 254. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la trabajo de la enseñanza práctica en los centros docentes de la Educación Técnica y Profesional y en las entidades de la producción o los servicios. Resolución Ministerial 254., República de Cuba. La Habana, Cuba: Empresa de Impresiones Gráficas Máximo Gómez.
- Ministerio de Educación. (2014). Resolución Ministerial 200, Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 200, República de Cuba. La Habana, Cuba: U. B. Producciones Graficas. MINED.
- Pérez, L. M. (2012). Estudio de cualidades del pensamiento y la motivación profesional en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional. En C. Cuevas & R. L. Abreu (Eds.), *Compendio de resultados de postgrado ETP* (pp. 23-42). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación Pedagógica otra mirada*. La Habana. Cuba.: Editorial Pueblo y Educación.