

**Título: Calidad educativa desde la Historia y capacitación profesoral.**

**Autores: MSc. Deogracia Hernández Rodríguez y Dr. C. Pedro Luis González Rivera.  
Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.  
E-mail: [Dea@isprrimed.cu](mailto:Dea@isprrimed.cu)**

**Resumen:** El artículo explica algunos enfoques de la relación entre el análisis de la calidad educativa desde la Historia y el proceso de capacitación de los profesores. Para ello se tiene en cuenta la metodología general para el análisis cualitativo de la asignatura y su vinculación con la preparación continua de los docentes desde la Historia.

**Abstract:** This article explains some approaches about the relationship between the analysis of the educational quality viewed from History and the professors' training process. It is taken into account the general methodology for the qualitative analysis of the subject and its relationship with teachers's continuous preparation viewed from History.

### **- En torno a la metodología para el análisis cualitativo de la Historia.**

Los criterios más aceptados conciben la calidad de la educación, como el proceso en que los componentes de la labor educativa contribuyen a garantizar el conjunto de sus propiedades formativas. Estas propiedades se determinan a partir de las necesidades sociales y con el compromiso de todos los factores que se integran y asocian al proceso de formación de la persona. Dentro de dichos componentes se ubican las asignaturas del currículo escolar.

La Historia por su carácter de asignatura priorizada de la Educación cubana, se inscribe dentro de las disciplinas que inciden en la medición de la calidad del proceso educativo. Como se sabe, esta asignatura desempeña un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes. Su incorporación al conjunto de disciplinas curriculares responde al alto compromiso del saber histórico desde el punto de vista educativo. Es indiscutible que sobre la cultura histórica, descansan los pilares que sostienen la lucha por un mundo mejor posible, como principal aspiración de la humanidad progresista.

Por lo anterior, se ha considerado que el análisis cualitativo de esta asignatura, de forma integral, se exprese a través de la valoración periódica de sus resultados. Para ello, junto a elementos comunes a la Matemática, la Lengua Española y las Ciencias Naturales, se deberá atender a las peculiaridades del conocimiento histórico, que le diferencian de otros saberes necesarios en la escuela.

El análisis cualitativo de la asignatura se inicia con la valoración de la muestra de estudiantes seleccionados para el estudio, considerando el por ciento de respuestas correctas. También por enseñanzas se realiza el cálculo porcentual de las respuestas correctas, lo que representa el índice de aprendizaje.

De igual forma, los resultados de la asignatura se particularizan a través de cinco aspectos principales, referidos a: 1.-Análisis de la tendencia de los resultados, 2.-Resultados por tópicos, 3.-Análisis por subtópicos, 4- Resultados por niveles de desempeño y 5.-Propuesta de medidas científico-metodológicas.

En el análisis de la tendencia de los resultados, puede constatar el crecimiento o decrecimiento en el saber histórico, a través del por ciento de respuestas correctas en cada

nivel de enseñanza, grados y en general. El balance debe señalar los territorios ubicados en la calificación de deficiente (por debajo de 40%), alerta (40-60 %) y aceptable (más del 60%).

El análisis cualitativo de la asignatura particulariza en los resultados por tópicos. Estos se refieren a la identificación y caracterización, establecimiento de relaciones causales, elementos conceptuales de la Historia y toma de posición, establecimiento de relaciones temporales y espaciales, así como el trabajo con textos históricos. En este aspecto del análisis resulta conveniente precisar los territorios con mayores dificultades.

Otro aspecto central en el informe cualitativo se refiere al análisis por subtópicos. Este análisis considera las regularidades observadas, lo que permite expresar que elementos del conocimiento histórico son los más afectados, sobre la base del desglose de los tópicos.

De igual manera, en el análisis cualitativo de la asignatura tiene en cuenta los resultados por niveles de desempeño. En este rubro se ubican a los estudiantes en tres niveles, a partir del grado de exigencia cognoscitiva de las preguntas, ya sean reproductivas, aplicativas y creativas. Esos alumnos categorizados en los distintos niveles de desempeño, puede ser considerados tendencialmente de forma decreciente o ascendente.

Como colofón del análisis cualitativo de la asignatura, se realiza la propuesta de medidas científico-metodológicas. Este apartado estratégico puede incluir un conjunto de acciones, referidas a: Debatir con los Responsables de Asignatura de cada territorio las causas de los resultados alcanzados en determinados elementos del conocimiento en comparación con la calidad de las clases visitadas; identificar los alumnos por grado que no están ubicados en ninguno de los tres niveles de desempeño con el fin de trabajar de manera intensiva y erradicar sus dificultades de aprendizaje.

También es procedente analizar en los Colectivos de Disciplina de las asignaturas, los resultados alcanzados, para proponer lineamientos de trabajo científico-metodológico en las clases de los distintos tipos de cursos; profundizar en los niveles de transformación logrados por las estructuras de dirección a los distintos niveles en los entrenamientos metodológicos conjuntos que se realizan, haciendo énfasis en el dominio del contenido; realizar sesiones de trabajo en los grupos donde los alumnos confeccionen un registro, individual y colectivo con las dificultades principales en las mediciones realizadas.

#### **- La capacitación profesoral desde la Historia.**

La falta de idoneidad del personal docente constituye uno de los factores que obstaculizan la calidad de la educación, y por supuesto, de todo el proceso formativo escolar. Se reconoce que el profesor debe poseer las cualidades básicas de estar permanentemente actualizado en el contenido de la ciencia, y ser un investigador, de modo que la investigación forme parte esencial de su método de enseñanza aprendizaje. De ahí la necesidad de la capacitación permanente.

La tendencia actual en la profesionalización de los docentes -dirigida hacia el pedagogo general integral-, plantea la necesidad de una sólida cultura general, donde la cultura histórica mantiene su carácter priorizado, sobre todo, por su marcada influencia en la formación político ideológica.

En ese sentido, se considera que en la preparación del profesor en ejercicio resulta decisiva su formación histórica para lograr la transformación de la institución escolar en función de las necesidades sociales. Ello debe constituir un imperativo para la elevación de la calidad de la educación. En esa dirección, es conveniente actualizar la labor académica y metodológica de los profesores, de acuerdo con las tendencias de la medición de la calidad del proceso docente educativo de la Historia.

Lo anterior se corrobora cuando en el proceso de análisis de la calidad de la educación se detectan dificultades en determinados contenidos de la docencia de la Historia y se proyectan las estrategias adecuadas de capacitación. Estos procedimientos estratégicos pueden incluir las formas de los cursos de superación, seminarios de actualización y la participación en eventos científicos metodológicos.

En estas formas de capacitación, es conveniente insistir en tópicos y subtópicos fundamentales en que los estudiantes presentan dificultades. Así, entre otras ideas, puede reiterarse que la identificación y caracterización desde el punto de vista histórico, debe considerar a personalidades históricas en correspondencia con las ideas expresadas en determinados textos, la caracterización debe ser abarcadora y enmarcada en una variedad de elementos.

Los subtópicos referidos al establecimiento de relaciones causales, elementos conceptuales de la Historia y toma de posición, deben incluir el dominio del contenido de los documentos históricos, el establecimiento de relaciones causales, así como la valoración de hechos históricos. El establecimiento de relaciones temporales y espaciales, sugiere subtópicos relacionados con el ordenamiento cronológico, así como la contextualización de hechos históricos. Igualmente, el trabajo con textos históricos incluye elementos valorativos, entre otros aspectos a considerar.

Como resultado del proceso de análisis cualitativo pueden determinarse las principales necesidades en la capacitación de los profesores, como proceso permanente de formación profesional. Así, por ejemplo en Pinar del Río pueden constituir prioridades en la capacitación de los profesores, de acuerdo con los resultados de la medición de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, los siguientes aspectos:

- .El ordenamiento cronológico.
- .La valoración de hechos, procesos, personalidades y documentos históricos.
- .Establecer la relación causa efecto de los hechos y fenómenos históricos.
- .La importancia histórica de la Gran Revolución Socialista de Octubre de 1917 en Rusia.
- .El trabajo con la obra martiana, destacando el antiimperialismo.
- .La trascendencia histórica de la Segunda Guerra Mundial, la política de guerra fría y el Movimiento de Liberación Nacional en Asia, África y América Latina y el Caribe.
- .Los contenidos de Historia de América.
- .El proceso de luchas por la independencia y la liberación definitiva en Cuba, hasta los momentos actuales.

#### **-Bibliografía:**

Díaz Pendás, H. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas.

Historia. En: Seminario Nacional para Educadores V, La Habana, 2004: 8-10.

.....(Sel. y prólogo). Enseñanza de la Historia. Edit.Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

González Rivera, PL. Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para los profesores en ejercicio de Secundaria Básica en Pinar del Río. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en ciencias pedagógicas,2005.

I.S.P.“Rafael María de Mendive”.La integración entre el ISP y la DPE para perfeccionar el proceso educativo en la Enseñanza Preuniversitaria: una estrategia de la provincia de Pinar del Río. Proyecto de investigación. Pinar del Río, 2005.