



## **Las misiones Robinson, Ribas y Sucre: una experiencia de integración desde la Universidad**

### **The Robinson, Ribas and Sucre missions: an experience of integration from the University**

**Jesús Miranda Izquierdo<sup>1</sup>, Coromoto Ramírez González<sup>2</sup>, Yolimar Terán Sáez<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Licenciado en Educación, especialidad Matemática. Doctor en Ciencias. Dirección de Gestión y Control de la Calidad de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca". Correo electrónico: [jesus.miranda@upr.edu.cu](mailto:jesus.miranda@upr.edu.cu)

<sup>2</sup>Coordinadora de Procesos de Gestión de la Misión Sucre, Estado Trujillo, Trujillo, Venezuela. Correo electrónico: [coromotoramirez\\_2008@yahoo](mailto:coromotoramirez_2008@yahoo)

<sup>3</sup>Coordinadora General de la Misión Sucre, Estado Trujillo. Venezuela. Correo electrónico: [yolimarterans@yahoo](mailto:yolimarterans@yahoo)

La República Bolivariana de Venezuela desarrolla un modelo de educación emancipadora, donde esta es pensada como la praxis social, destinada a ser productora de conocimientos que contribuyan a formar una cultura política hacia la liberación.

Desde esta perspectiva, la escuela juega el papel de generar procesos formativos que potencien la propia cultura en la que está inmersa, en este caso cultura de la independencia de la nación y cultura opresora que reproduce la explotación de las estructuras formales

de la sociedad capitalista, porque en las condiciones en que se desarrolla el proceso social venezolano hay una coexistencia de dos sistemas: el socialismo y el capitalismo.

Desde la visión del Eterno Comandante Chávez, la escuela debe vincularse con los problemas del pueblo desposeído, por tanto, es una prioridad ética dar poder al sujeto social en un proceso de concientización y organización que emerge como nuevo. Es lo que las Misiones Educativas reivindican como la formación de los hombres y mujeres de la Revolución, con pensamiento crítico y disposición transformadora.

En consecuencia, la educación es la brújula para romper epistemológica, ética y praxológicamente con la injusticia, la opresión y las condiciones que generan la desigualdad; defendiendo la libertad y el protagonismo del sujeto, reconociendo su capacidad de creación, recreación y transformación de la naturaleza material social y espiritual. Desde este paradigma, los sujetos del proceso: el educador, el educando y la comunidad vinculada a dicho proceso, deben acompañarse en participación y compromiso a dar aportes en la construcción del modelo de país socialista bolivariano, soberano y autogestionado, delineado en el primer Plan Socialista de la Nación.

En tal sentido, se destacan las contribuciones de la Pedagogía cubana como referente de educación socialista para Nuestra América y se enriquece desde el contexto del socialismo bolivariano. Desde la afirmación anterior, se asume que el medio social se comporta como totalidad categorial y pasa a ser uno de los factores más determinantes de las luchas y conflictos actuales y futuros; de ahí la importancia de que la educación emancipadora de que habla el proyecto bolivariano se gesté desde los diversos contextos, ya sean las comunidades de pobreza

extrema, las Urbanizaciones o las Bases de Misiones.

A partir de estos presupuestos, se considera que la educación adquiere sentido como sustento en la formación de procesos ético-políticos y se convierte en un referente teórico para los movimientos sociales y académicos transformadores, dada su esencialidad para el surgimiento del hombre y mujer nuevos que Venezuela necesita.

Por todo ello, la Revolución Bolivariana crea la Misión Robinson el 1ro de julio de 2003, la Misión Sucre el 8 de septiembre del propio año y la Misión Ribas el 17 de noviembre de 2003; cada una con un organigrama que les daba continuación lógica, propiciando que no se perdieran los esfuerzos educativos en ninguno de los momentos de su desarrollo.

Es normal que hayan surgido disímiles escollos en el camino de estas tres misiones, en un país sin experiencias en el logro de una educación gratuita y de calidad y en un contexto en que debe coexistir con la educación privada, profundamente elitista y diferenciadora, propia del capitalismo, sistema que aún persiste en la nación y que se aferra con uñas y dientes a sus intereses de clase, representados por la derecha desestabilizadora que tanto ha dificultado el avance del proyecto social bolivariano.

No obstante, son muchos los logros que las tres Misiones Educativas pueden exhibir a 13 años de su creación, por lo que es hora de avanzar hacia un perfeccionamiento e integración de sus acciones, de manera que garanticen la transformación educativa y social que de ellas se espera.

### **La Misión Sucre y su importancia en la formación de los nuevos profesionales venezolanos**

De acuerdo con el Decreto N° 2601 del Gobierno Bolivariano de Venezuela, se crea el Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre el 8 de septiembre de 2003, teniendo como fundamento legal, entre otros, la Constitución Bolivariana de Venezuela, que en su artículo 102 establece: "(...) la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, y el Estado la asumirá como función indeclinable y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad" (Constitución Venezolana, 2006, p.203).

Adicionalmente, señala en su artículo 103 que "(...) toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones". (Constitución Venezolana, 2006, p. 204).

Este Plan, conocido como Misión Sucre, se ha concretado en la oportunidad para cientos de jóvenes excluidos de la formación universitaria elitista que desarrollaron en Venezuela los gobiernos anteriores al Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, continuado por Nicolás Maduro Moros.

Esta condición le otorga, a la misión antes referida, una doble responsabilidad: la de dar la oportunidad a los segregados de sistemas anteriores y garantizar una calidad en la formación que prestigie a sus egresados como genuinos profesionales. Para cumplirlas, requiere de la participación activa y consciente de todos los implicados.

En el punto siete del documento que norma las líneas estratégicas para el reimpulso de la Misión Sucre, se plantea: "Profundizar la vinculación con el Poder Popular, los órganos del Estado y las demás misiones. Asegurar que las ALDEAS y espacios alternativos se

conviertan en espacios de formación científica, tecnológica y humanística, en polos de producción y difusión cultural, y en espacios de debate y de lucha comunitaria" (Líneas, 2013, p.16).

Con este fin, se establece la fusión de las Misiones Alma Máter y Francisco de Miranda con la de Sucre, a fin de fortalecer el accionar de todas ellas en función de lograr los profesionales comprometidos ética y políticamente con el bien de la nación, que necesita la nueva Venezuela.

Pero es necesario profundizar mucho más, hasta llegar a la integración de la labor de las Misiones Robinson, Ribas y Sucre, de manera que desde las Bases de las Misiones y Urbanismos puedan derivar su labor hasta las comunidades de pobreza extrema y la población en general, con una estrategia común en que se produzca un tránsito natural de una a otra.

### **Transformaciones logradas en las Bases de Misiones y Urbanismos en Trujillo**

En el diagnóstico efectuado en el Estado Trujillo, se identificaron como debilidades las siguientes:

1. Resultados insuficientes de patriotas, vencedores y triunfadores en la calidad del aprendizaje que han dado al traste con la preocupación y ocupación de todas las instancias en aras de que esto mejore y se logre una prosecución natural, desde una misión anterior a la otra (Robinson-Ribas-Sucre).
2. Insuficiencias de integración de las estructuras de estas tres misiones en algunas localidades que no permiten el impacto educativo que se necesita, fundamentalmente en las comunidades de pobreza extrema en que están enclavadas las Bases de Misiones.
3. No existía una estrategia, que desde la Misión Sucre armonizara las

acciones educativas de integración en las Bases de Misiones y otras comunidades de pobreza extrema.

El proceso de integración de las misiones Robinson, Ribas y Sucre en el estado Trujillo, ha partido de la unidad entre los colaboradores de la Misión Educativa, colaboradores de la Misión de la Educación Superior y de cada una de las estructuras venezolanas que ha participado y participa en esta hermosa labor de integración para perfeccionar el impacto que logran patriotas, vencedores y triunfadores en las comunidades donde se insertan.

Se parte de la estrecha relación del patriota, vencedor o triunfador con el contexto en que se desenvuelve, variando su conducta y apoyando los procesos en su comunidad para la transformación de la conducta de otros.

A continuación, se presentan algunas acciones de integración entre las misiones Robinson, Ribas y Sucre en el estado Trujillo, que favorecen las transformaciones educativas en sus Bases de Misiones y Urbanismos.

1. Consejo de Dirección integrado entre la Misión Educativa y la Misión de la Educación Superior donde se proyectan las acciones integradas de las misiones Robinson, Ribas y Sucre.
2. Consejo de Dirección integrado donde participan la Misión Educativa, la Misión de la Educación Superior y los coordinadores de las misiones Robinson, Ribas y Sucre por la parte venezolana, donde se afinan las acciones a desarrollar, integradamente, entre las tres misiones.
3. Intercambio con las zonas educativas para lograr el apoyo necesario en esta integración y que se insertan en esta noble labor.
4. Desarrollo de trabajos comunitarios integrales donde participan estructuras de las tres misiones, incluyendo patriotas, vencedores y

- trionfadores, así como el resto de las misiones.
5. Superación técnico-metodológica para las tres misiones, asumida por la Misión Sucre para facilitadores, Maestros y profesores de las universidades que les permite un mejor desempeño en su labor docente educativa.
  6. Preparación de la acción coordinada en las Bases de Misiones donde se integran los diferentes consejos comunales, Frente Francisco de Miranda, las misiones Robinson, Ribas y Sucre, así como el resto de las misiones creadas por el Gobierno Bolivariano de Venezuela.
  7. Desarrollo de eventos municipales y del Evento Estatal de la Cátedra "Bolivar, Martí y Chávez entre nosotros" en que participan patriotas, vencedores, triunfadores, facilitadores, personal docente de las zonas educativas y profesores de la Misión Sucre y del resto de las universidades del Estado.
  8. Realización de la Reunión Integrada Estatal y Reuniones Integradas Municipales en las que se planifican todas las acciones a desarrollar en el mes y que están en correspondencia con el resto de las acciones diseñadas por los diferentes niveles organizativos del trabajo, en el estado Trujillo.
  9. Diseño y realización de múltiples Proyectos Socio-productivos, integrados entre las misiones Robinson, Ribas y Sucre.
  10. Reuniones independientes de integración entre cada una de las Misiones.

Toda esta labor ha dado como resultado que el impacto del trabajo integrado de las tres misiones educativas en las Bases de Misiones y Urbanismos es una realidad en el estado Trujillo, y ello se puede corroborar también con la mejoría que hoy existe en los indicadores educativos que allí se exhiben.

La preparación técnico-metodológica que reciben facilitadores y profesores, permite una mejor labor docente-metodológica de estos y, a su vez, se obtienen mejores resultados de aprendizaje de los patriotas, vencedores y triunfadores, lo que mejora la prosecución entre estas misiones.

El trabajo organizado de integración, entre todas las misiones, en el estado Trujillo está favoreciendo la participación más consciente en las labores de la comunidad y la preparación política ideológica de sus ciudadanos, fundamentalmente de aquellos residentes en Bases de Misiones y Urbanismos.

En el estado de Trujillo, Venezuela, existen condiciones, tanto subjetivas como objetivas para el mejoramiento de este modelo de integración entre las misiones educativas que permiten una concreción para la tarea de la construcción del modelo socialista venezolano, tal como lo planteara el Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, en marzo del 2007.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez Frías, Hugo Rafael. Marzo de 2007, citado en documento "una sola Misión ". Folleto digitalizado e impreso por la Misión Educativa Cubana en Venezuela. Caracas, 21 de septiembre de 2013. p 2.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Líneas estratégicas para el reimpulso de la Misión Sucre. Documento en formato digital. Caracas, 2013.
- Rosental, M. Principios de la Lógica Dialéctica. Ed. Pueblos Unidos. Uruguay, Cap. IX, p. 473 - 527.
- Valera Alfonso, Orlando. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. Ed. Magisterio. Santafé de Bogotá, 1999, p 58.
- Miranda Izquierdo, Jesús. Tesis de Maestría. 2001.

- 
- Constitución Bolivariana de Venezuela.
  - De Armas Ramírez y otros. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa". Camagüey.
  - Universidad Pedagógica "Félix Varela". En soporte digital.