

**Título: Acercamiento de los niños de la Educación Primaria con el pensamiento antimperialista de Martí a través de los softwares educativos de la Colección Multisaber.**

**Autores: MSc. Ada Bonilla Vichot, Lic. Dionisio Pérez Márquez y Lic. Isabel Cruz Ruiz. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. E-mail: [dionisio@isprr.rimed.cu](mailto:dionisio@isprr.rimed.cu) y [ada@isprr.rimed.cu](mailto:ada@isprr.rimed.cu)**

**Resumen:** El artículo presenta una propuesta del colectivo de autores, conformada por un grupo de actividades con la utilización de los softwares educativos para el desarrollo del trabajo político ideológico, además de la planificación de clases con softwares educativos y softareas que sirvan de modelos y ejemplos para que los docentes de la Educación Primaria las desarrollen con sus grupos y a partir de estas desarrollen las suyas.

**Abstract:** The authors staff prepared a series of activities using educational softwares for the development of the ideological political preparation, apart from the planning of classes with educational softwares and softwares taken as models and examples so that our Primary Education teachers develop them with their groups.

### **- El software educativo en la escuela cubana ha evolucionado de manera significativa.**

Como medio de enseñanza, es innegable que posterior a la aparición de la multimedia como tecnología, las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, que por su carácter interactivo y su capacidad de individualizar el proceso, más que medio de enseñanza debía llamarse medio de aprendizaje. Este es el caso en que se usa la computadora como medio para aprender otras asignaturas, otras disciplinas. Se está hablando de aprender Historia, Ciencias Naturales, Matemáticas, en fin todo el espectro de saberes que necesita un estudiante en la contemporaneidad.

En la Educación Primaria existe la Colección Multisaber de softwares educativos que cuenta con un total de 31 softwares con una concepción pedagógica curricular extensiva entre los que se encuentran:

- Nuestra historia.
- Nuestros héroes.
- Tú, yo y lo que nos rodea.
- Diario del explorador.
- Nuestros museos.
- La historia entre medallas.
- El más puro de nuestra raza.

Además de los softwares mencionados, existen y se utilizan otros, aunque los mismos tengan una concepción pedagógica puntual, ellos son:

- K100fuegos.
- Todo de Cuba.
- Rubén Martínez Villena.
- Himnos y marchas.
- Este día en la escuela.
- Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de Estados Unidos por daños humanos.
- La Edad de Oro.

### **-¿Cómo pueden explotar nuestros docentes de la Educación Primaria los softwares educativos en función del trabajo político-ideológico?**

¿Qué acciones los docentes pueden realizar para dar cumplimiento a la Carta Circular 13/05 sobre el sistema de preparación político-ideológica de dirigentes educacionales, personal docente, dirigentes

estudiantiles y estudiantes, en el curso escolar 2005/2006 utilizando la nueva tecnología y entre ella los softwares educativos?

En dicha circular entre otros aspectos en el punto 3 se plantea:

-Continuar desarrollando las actividades previstas en los documentos "El ideario martiano: ética y formación en valores de los niños, adolescentes y jóvenes", en vigor desde el curso 2002/2003.

Y al planificar las diferentes temáticas se plantea en el tema 2:

"El pensamiento antiimperialista de José Martí y su estrategia con "La guerra necesaria" en textos del maestro. Actividades que deben desarrollarse en los meses de diciembre-enero-febrero.

Los softwares educativos como medio de enseñanza pueden ser utilizados en diferentes momentos en las diferentes etapas por las que transita la clase y todo el proceso docente educativo, una gama de alternativas que se pueden resumir en:

- Clase con Softwares Educativos.
- Softwares.
- Motivación de la clase.
- Fuentes Bibliográficas.
- Conclusiones.
- Herramienta de Trabajo.
- Actividades extraclase.

En el desarrollo de este trabajo el colectivo de autores ha planificado actividades que apoyen el cumplimiento de la Circular 13/2005 sobre el trabajo político ideológico y para ello se han confeccionado Softwares, actividades de apoyo a la Jornada Martiana y al desarrollo de los concursos nacionales "Leer a Martí" y "Sabe más quien lee más"

Se puede definir los softwares como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo a objetivos específicos, cuya esencia consiste en la interacción con softwares educativos, que tiene como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de los contenidos a través de los mecanismos de búsqueda, selección, creación, conservación y procesamiento interactivo de la información.

**-Propuesta de ejemplo de cómo utilizar un software en función del trabajo político ideológico y en apoyo a la Carta Circular 13/05 es el siguiente:**

Asignatura: Historia de Cuba, Educación Primaria. 5to Grado.

Introducción: Ya se ha venido estudiando en la Unidad 6 "José Martí y la preparación de la guerra necesaria", la labor desarrollada por esta figura para el reinicio de nuestras luchas de independencia.

A través de esta tarea podrás reafirmar esa información utilizando para ello el software "El más puro de nuestra raza" y siguiendo las sugerencias que se te ofrecen.

Tarea 1. Elabora una cronología con las actividades desarrolladas por José Martí desde el año 1894 hasta mayo de 1895 como parte de la preparación de la guerra necesaria.

Sugerencia:

Para realizarla lee el epígrafe "Últimas actividades desarrolladas por José Martí" que aparecen en la temática "Una pérdida irreparable" en el software "El más puro de nuestra raza".

También debes consultar el epígrafe "Cronología" y seleccionar en orden cronológico aquellas actividades que consideres más importantes para la preparación de la guerra. Recuerda precisar la fecha en que fueron desarrollados, así como los elementos que te permitan fundamentar la selección hecha por tí. Guarda tu trabajo en un fichero de Word.

Tarea 2. Ya en Santo Domingo José Martí firma con Máximo Gómez el Manifiesto de Montecristi. ¿Por qué tú crees que Martí y Gómez expresaron en ese documento; “La revolución de independencia, iniciada en Yara...” ha entrado en un nuevo periodo de guerra... “?

Sugerencia:

Puedes apoyarte en la lectura del Manifiesto de Montecristi que aparece en el epígrafe “Partido Revolucionario Cubano” del software citado. Agrega dicha valoración al documento de Word elaborado en la Tarea 1.

Tarea 3. Elabora un mapa donde señales el recorrido de José Martí y Máximo Gómez desde su llegada a Cuba hasta su caída en combate.

A) Señala y nombra los lugares por donde pasó Martí.

Sugerencia:

Apóyate en la lectura del epígrafe que se te ha orientado “Últimas actividades realizadas por José Martí” del software y en tu libro de texto de Historia de Cuba. Recuerda que debes elaborar la leyenda para poder comprender los señalamientos realizados en el mapa.

Tarea 4. Relata la caída de José Martí.

Sugerencia:

Pare ello puedes leer el relato que aparece en el subepígrafe “La muerte de Martí” y en la observación del video sobre la muerte de Martí que aparece en la Galería de videos del propio software. Guarda tu relato en un documento Word.

Tarea 5. Escribe un texto con el título “Una pérdida irreparable” donde expreses tu criterio sobre la significación que tuvo la caída en combate de José Martí.

Sugerencia:

Lee el epígrafe con ese nombre que aparece en el software, extrae las ideas esenciales, elabora un plan temático o borrador que te sirva de guía para elaborar el texto.

**-¿Cómo proceder en la evaluación del aprendizaje?**

En una clase dedicada a la reafirmación de la unidad, los alumnos expondrán las actividades desarrolladas y puede ser evaluado como el trabajo práctico correspondiente a esa Unidad, mediante la revisión individual de los ficheros de Word creados por los estudiantes.

Otras actividades para apoyar el desarrollo de la Jornada Martiana y los Concursos nacionales “Leer a Martí” y “Sabe más quien lee más ”, se encuentran explícitamente en el trabajo realizado.

Este trabajo puede contribuir a que los docentes se liberen de la tecnofobia que aún existe en muchos de ellos, lo que impide un correcto empleo de los softwares como un excelente medio de enseñanza aprendizaje de gran interactividad.

Que sirva además para que el colectivo docente de un ciclo logre el grado de unidad deseado, donde cada factor asuma responsablemente el papel que le corresponde en la formación y educación de las nuevas generaciones.

Es hora de apreciar cómo un maestro desarrolla su clase encaminada a lograr una cultura informática elemental de los docentes de la Educación Primaria sin perder en ningún momento de vista que nuestra actividad fundamental es atender las necesidades cognoscitivas y educativas, logrando una cultura integral de los niños y jóvenes y como parte esencial de ella una formación política ideológica adecuada que permita la continuidad de la obra revolucionaria.

**- Referencias bibliográficas.**

1. Quinto seminario para educadores, Ministerio de Educación, noviembre 2004.
2. Sexto seminario para educadores, Ministerio de Educación, noviembre 2005.
3. Las tareas con softwares educativos, Departamento Nacional de softwares educativos, formato digital, presentación ppt.
4. Software educativo "El más puro de nuestra raza". MINED
5. Circular 13/05. MINED