

Una propuesta para la atención diferenciada en las video-clases

**Autores: MSc. Beatriz Páez Rodríguez; MSc. Dania Reguiera Martínez;
Lic Osvaldo Echevarria Ceballos**

Email: betty@isprr.rimed.cu; nany@isprr.rimed.cu; osvaldoe@isprr.rimed.cu

Centro de procedencia: Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”

Resumen:

Este artículo tiene por pretensión reflexionar sobre la necesidad de buscar alternativas, vías, que posibiliten un trabajo diferenciado más efectivo desde la video-clase experiencia cubana que ha llevado los avances de la ciencia y la técnica masivamente a todos los lugares, como parte de la concreción de los conceptos de equidad y justicia en el sector educacional.

Abstract:

This article meditates about the need of looking for alternatives, ways that facilitate a more effective differentiated work from the Cuban video-class experience which has led massively the advances of science and technique to all the places, as part of the concretion of the concepts of justness and justice in the educational sector.

Consideraciones Iniciales.

En la clausura del Evento Internacional “Pedagogía 2003” nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, iniciaba su discurso con un análisis reflexivo acerca de la relevancia de la educación para la humanidad; cuando alega que “la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien pueda dedicar su vida .Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras, no hay ni habría producción, ni economía, salud, ni bienestar, calidad de vida, ni recreación, autoestima, ni reconocimiento social posible”. **(Castro R. Fidel)**demostrando con hechos loables los avances de la misma en nuestra subdesarrollada isla ,pero que en este aspecto superamos a los países desarrollados contando en nuestras aulas disponibles para la totalidad de los estudiantes las Nuevas Tecnologías de la Informatización y la Comunicación (NTIC) gratuitamente, sin embargo sin pretender negar toda la tradición educativa universal y regional es significativo que aún en el siglo veintiuno y en condiciones económicas, políticas y sociales difíciles, una gran mayoría de los países a nivel mundial incluido los industrializados no hayan podido hacer realidad el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en cuya letra se afirma:

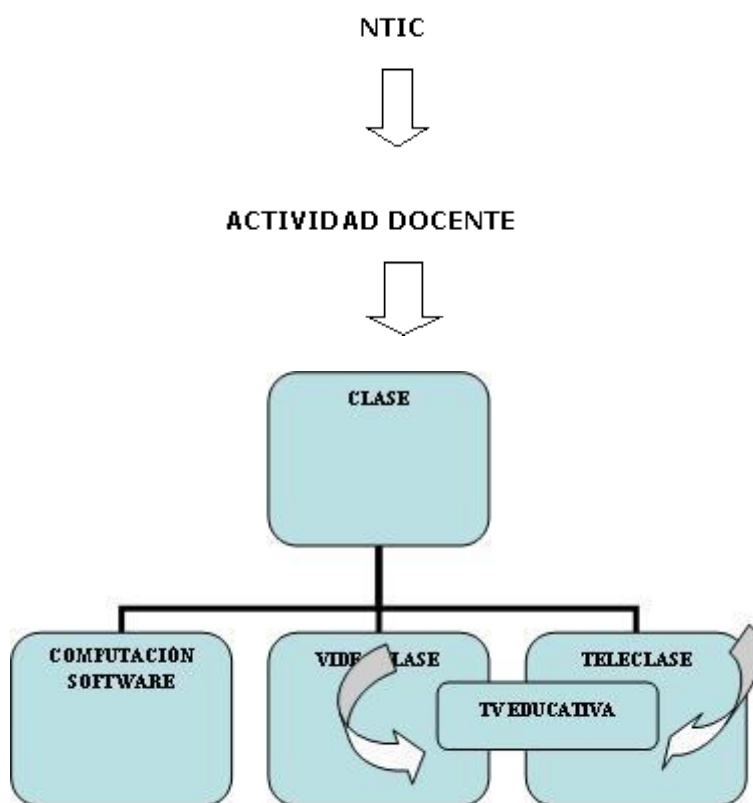
“Toda educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (...)

En cambio nuestro país durante más de cuatro décadas ha luchado por la educación y superación de nuestro pueblo; ocupando hoy el primer lugar en el mundo en varios índices con la educación como son: el nivel de escolarización y la retención escolar entre otros como lograr la masividad a la educación que actualmente está resuelto ; pero afrontando un gran desafío, el de garantizar una educación donde se articule la

masividad con la calidad que debe tener el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea realmente sea desarrollador y portador de valores acorde con los principios de nuestra sociedad socialista.

Esta contradicción requiere una impostergable solución, a la luz de las nuevas transformaciones educacionales, que se están implementando en el contexto de una sociedad planetaria marcada por el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación que no siempre son usadas en beneficio de la educación del hombre Conduciendo a una mayor complejización y diversificación de los contenidos de la cultura; cuya producción también se ve acelerada influyendo por tanto en el contenido y el currículo que la escuela como agencia socializadora debe tener en cuenta para atender a esa diversidad a partir de la unidad establecida en ella , exigiendo entonces un cambio en las formas de enseñar y aprender.

Para ello resulta imprescindible que nuestra comunidad escolar se apropie de conocimientos, hábitos, habilidades y estrategias que le posibiliten el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio de enseñanza. Implicando su utilización por el maestro en el contexto docente en sus diferentes variantes reflejadas en el esquema que a continuación ofrecemos.



Antecedentes de la TV educativa en el mundo y en Cuba.

Los antecedentes del programa audiovisual que se inició en Cuba en el año 2000 como parte de la Batalla de ideas en todos los centros educacionales del país, que incluye entre sus modalidades la video y la teleclase como analizamos anteriormente; con una connotación diferente entendemos necesario aclarar ,se remontan alrededor del año 47 de la pasada centuria, donde en la X Conferencia Internacional de Instrucción Pública

celebrada en Ginebra se le denominara, a los nuevos equipos mecánicos y electrónicos productos de esa época y entre los cuales se encontraba: la TV, medios audiovisuales. La consideración de la TV como un medio de comunicación masiva, condujo a su empleo con fines educacionales. Siendo Inglaterra en 1924, el primer país, en emplearla con fines docentes mucho antes de su reconocimiento oficial. En América Latina se produjo unos años más tarde durante la década del sesenta-setenta utilizada también para la alfabetización en Cuba y en los años 1974 a 1982 con el seguimiento de los cursos de idioma ruso radiales para su mayor difusión

La aplicación de la tecnología a la educación, estuvo dado porque la educación, al ser un fenómeno histórico-social, tenía que dar respuesta a las necesidades de una acelerada industrialización; durante el período post-bélico a partir del empleo de tecnologías más sofisticadas que exigían una mayor calificación de la fuerza de trabajo. Para ello era necesario destronar a la arraigada enseñanza tradicionalista, por la vía de la introducción de la tecnología en el sector educacional, cuya máxima expresión se alcanza durante la década del 60-70 lo que trajo aparejado entre otras consecuencias un sobredimensionamiento de los medios en detrimento de la labor del maestro así como también la importación de modelos pedagógicos, a la par de la tecnología, totalmente descontextualizados. Sobrevino entonces, la década del 70-80 donde se reconoció el fracaso de la tendencia que caracterizó la anterior década.

En los finales de la pasada centuria se dio un vertiginoso desarrollo de la informática y de su aplicación a la educación cuyas manifestaciones han sido muchas, solo haremos referencias a algunas de ellas:

1. Proliferación del software educativo.
2. La posibilidad de acceder a **INTERNET**.
3. El boom de la multimedia

Por consiguiente, la educación cubana tiene que atemperarse a la época actual conciliando las necesidades inmediatas y perspectivas; es por ello que el encargo social de nuestra educación se ha renovado: teniendo que formar hombres y mujeres capaces de dominar los frutos de la civilización científico tecnológica para transformar la realidad en que se inserta y a su vez, se autotransformen.

Tales razones han llevado a nuestro país a una revolución educacional, donde se ha generalizado como parte de ella la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles de enseñanza; con vistas a lograr que los alumnos aprendan cuatro veces más. El uso de estos medios ha representado grandes ventajas al permitir:

1. Integrar todos los medios de enseñanza en sí.
2. Favorecer la objetivación de hechos, procesos y fenómenos, mediante su contemplación.
3. Enriquecer considerablemente el factor emocional al crear interés y motivación.
4. Economizar tiempo de la clase.

No obstante, de dichas ventajas existen limitaciones.

1. Sobredimensionamiento del papel del video y la teleclase, con una subvaloración de los mal llamados medios tradicionales.

2. La asunción de la videoclase como un tipo de esta forma de organizar el proceso y su uso sin poder detener la visualización; ha conllevado a una crisis de su identidad como medio de enseñanza.
3. La no existencia del tiempo necesario y suficiente para la visualización previa por parte de los docentes de las mismas, impide una eficiente Autopreparación y concepción del trabajo diferenciado según diagnóstico individual y grupal; lo que se agudiza con la especialización del personal docente en las escuelas que asume la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la totalidad de las asignaturas del currículo.

En relación con esta última insuficiencia afloran las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué implica atender las diferencias individuales?
2. ¿cómo hacerlo de manera más eficiente?

Este artículo una reflexión en torno a la atención diferenciada desde la videoclase, como una variante de la TV- Didáctica en la secundaria básica.

La video clase un reto a la atención diferenciada en el contexto

A partir de 1959 con el triunfo revolucionario se adopta una nueva política educacional donde se expresa el criterio oficial de cómo debe ser la formación de las nuevas generaciones y qué ideal de ciudadano se aspira a formar.

La política educacional cubana quedó trazada en la plataforma del primer congreso del PCC donde se definió el fin los objetivos y principios de la misma.

Centraremos nuestra atención en sus principios que son los siguientes:

1. De la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación.
2. De la co-educación.
3. De la vinculación estudio trabajo.
4. De la gratuidad, condición básica e indispensable para que se pueda cumplir con el último principio al que haremos mención a continuación.

Del carácter masivo de la educación: este condujo a una tendencia homogenizadora que se reflejo en los planes, programas y currículos al concretarse de igual manera sin tener en cuenta las diferencias y necesidades de la masa heterogénea de alumnos, trayendo como resultado:

- _ Un PEA centrado en el maestro, negación del carácter multilateral del mismo.
- _ Los contenidos curriculares carecen de significatividad para el alumno y son ofrecidos desde las asignaturas de forma independiente.
- _ El proceso es netamente reproductivo, etc.

Dada tales insuficiencias puede arribarse a la siguiente conclusión: *que es necesario garantizar una educación de calidad para todos, o sea, articular masividad y calidad del PEA*, lo cual se erige en un desafío que alcanza mayor dimensión cuando se le pretende dar *respuestas* a partir de la aplicación en el contexto áulico de la videoclase.

A nuestras escuelas acuden una masa heterogénea de estudiantes, que difieren en cuanto a las condiciones individuales de su desarrollo concreto, como ser biológico y social.

Existen múltiples clasificaciones y enfoques, pero nos circunscribimos tan solo a las diferencias individuales asociadas a el aprendizaje escolar.

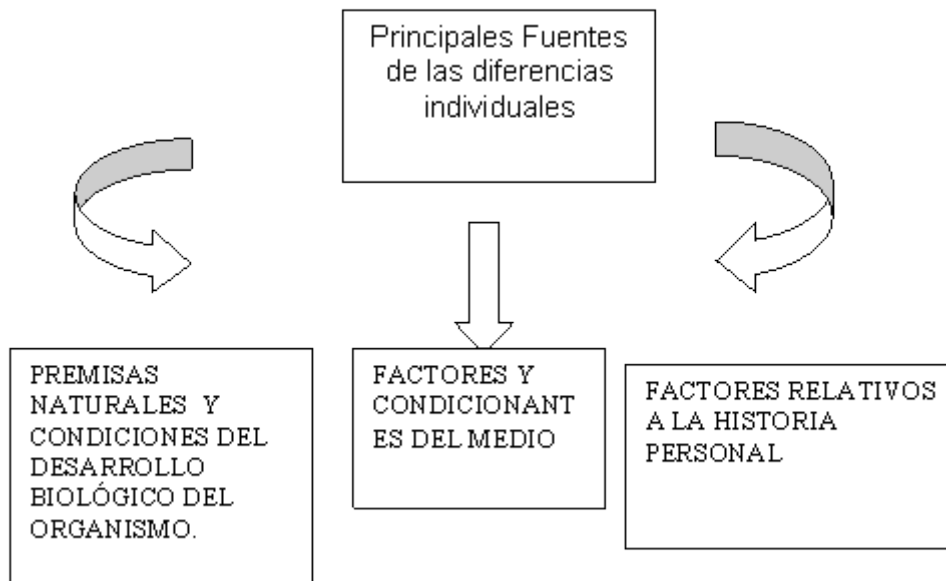
¿Qué entender por diferencias individuales desde el punto de vista del aprendizaje?
Son aquellas condicione de disparidad que tienden a obstaculizar o a favorecer de manera significativa el logro de los objetivos del aprendizaje desarrollador (según Castellanos, D “Aprender y enseñar en la escuela” .pág 72).

Las diferencias dan lugar a la heterogeneidad en nuestras aulas, o sea, marcan las diferencias entre los protagonistas del PEA: alumno- maestro- grupo.

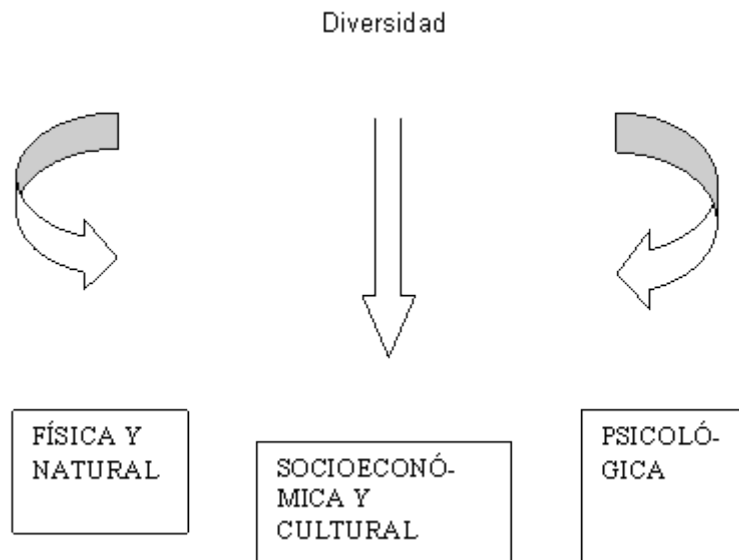
¿Por qué diferentes?

Cada miembro del grupo es una individualidad; lo que significa que cada uno es único e irrepetible a partir de sus particularidades. Constituyendo la individualidad una característica de la personalidad ya formada; que se gesta mucho antes de que el individuo devenga en personalidad siendo entonces, el resultado de la interacción entre las condiciones biológicas y las sociohistóricas del desarrollo. De igual manera, es el producto de la influencia del medio sobre el individuo y de este último, hacia el medio a través de su actividad permitiéndole transformarlo y autotransformarse.

¿Cuáles serán las principales fuentes generadoras de las diferencias individuales?



¿Cómo se expresa en el marco del PEA?



El reconocimiento de que nuestro grupo de alumnos es una masa heterogénea implica considerar la necesidad de implementar alternativas, estrategias que favorezcan un aprendizaje efectivo teniendo en cuenta sus diferencias, encaminado a desarrollar en cada uno de ellos las potencialidades que poseen.

Pero ¿cómo lograr diseñar e instrumentar dichas estrategias de manera que favorezcan un aprendizaje efectivo a partir de la atención a las diferencias individuales en el marco de las videoclases?

Para ello es necesaria la preparación del docente en el trabajo con este medio de enseñanza. Esa preparación deberá garantizar el qué y el cómo proceder con ese mediador didáctico, debiendo transcurrir por tres momentos esenciales:

1. Antes de la proyección: planificación de qué y cómo hacer, la orientación de la actividad en virtud del diagnóstico.
2. Durante la proyección.
3. Después de la proyección.

En nuestra opinión todos esos momentos son importantes pero consideramos que el determinante en el trabajo diferenciado lo constituye el primero, referido a la planificación de las tareas docentes, el antes de la proyección; pues permite al maestro la adecuación de las mismas acorde al diagnóstico individual y grupal.

En ese sentido, puede planificar la motivación y orientación hacia los objetivos de la clase de acuerdo a los motivos, necesidades, intereses, saberes previos y contexto inmediato de los alumnos.

En lo referente al desarrollo de la clase le permite:

1. La precisión de las tareas docentes a asignar a cada uno de los miembros del grupo de acuerdo a sus posibilidades y qué niveles de ayuda se le dará para que puedan darle solución a las mismas
2. Contribuye a concebir las formas de organizar el trabajo en el aula; individual, por parejas o por equipos.
3. Posibilita determinar qué elementos de los que contiene la videoclase pueden ser utilizados para realizar diversa formas de control.

Estamos conscientes de la escasa disponibilidad de tiempo para un trabajo tan minucioso como es el tratamiento individualizado de la videoclase, pero urge buscar opciones que favorezcan la individualización del PEA, algunas tentativas pudieran ser:

1. Garantizar a los alumnos, de acuerdo a sus niveles de desempeño cognitivo, tareas docentes complementarias o más allá del currículo, teniendo por finalidad fijar y/o profundizar en sus conocimientos.
2. Dichas tareas docentes, para el primer nivel deben ir encaminadas a la adquisición y procesamiento de la información, el segundo y tercer nivel deben enfatizar en la aplicación de la información y/o la creación de vías de solución respectivamente.
3. Aplicar la teoría Vigotskiana sobre la ZDP en el marco del grupo escolar a partir de la ayuda de los alumnos más aventajados a los menos y la socialización entre todos.

Resumiendo podemos decir:

Uno de los más grandes desafíos a que se enfrenta la educación cubana es la contradicción entre masividad y calidad.

Nuestras escuelas son abiertas a la diversidad a partir de su reconocimiento, comprensión y disposición para su atención.

Se trabaja en al búsqueda de estrategias que favorezcan la individualización de la enseñanza.

Adaptación de los planes curriculares a las necesidades educativas de los escolares

Bibliografía.

- 1.- Castellanos, D y otros: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 2.- Colectivos de autores "Nociones de Sociología, Psicología, Pedagogía" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- 3.- González Maura, Viviana y Otros Psicología para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- 4.- Silvestre Orama, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.