

# ¿Cómo conciben los conocimientos de las diferentes asignaturas los profesores franceses polivalentes del primer grado?

Por: Dra. Odile Espinosa.

Instituto Universitario de Formación de Maestros de Reims, Francia.

**Resumen :** El presente artículo ofrece una mirada acerca de cómo en un Instituto francés se abordan los problemas relacionadas con la polivalencia en la enseñanza básica.

**Abstract :** The present article offers a look about how in a French Institute the problems related with the polivalence are approached in the basic teaching.

Introducción necesaria:

En la educación primaria francesa un profesor polivalente enseña todas las asignaturas del programa de estudios a los alumnos de su curso. En los cursos de la enseñanza básica (6 a 11 años) las asignaturas enseñadas son : francés, matemáticas, historia, geografía, educación cívica, física y tecnología, biología, educación física, música, artes plásticas y un idioma extranjero. A estas asignaturas tradicionales hay que añadir la iniciación a la utilización de la computadora y actividades satélites transdisciplinarias más o menos optativas designadas por la expresión « educación a.... » : al ambiente, a la salud, a la seguridad.

En el año 1996 cuando empezamos nuestra investigación, lo que nos llamaba la atención era la falta de correspondencia que había entre una referencia permanente y muy enfática a la polivalencia en los textos del Ministerio de Educación referentes a la educación primaria por una parte y, por otra parte, los esfuerzos evidentes de los profesores primarios para reducir esta polivalencia. En efecto, en las escuelas se observa con frecuencia que los profesores, sea solicitan los servicios de profesionales externos no docentes para enseñar en sus cursos lecciones de una materia u otra, sea hacen arreglos con colegas de la misma escuela e intercambian sus alumnos de tal manera que cada uno enseñe solamente sus asignaturas preferidas.

La pregunta general que nos hacíamos y que todavía guía las etapas actuales de nuestra investigación era la siguiente : ¿Es acaso posible que una sola persona domine más de diez asignaturas en cuanto a sus contenidos, métodos de enseñanza y de evaluación como para permitir que los alumnos construyan las competencias disciplinarias y generales esperadas ? El presente artículo entrega unos elementos de respuesta a una pregunta más restringida : ¿Cómo conciben los profesores polivalentes del primario los conocimientos de las distintas asignaturas que enseñan?.

-Presentacion de la metodologia:

Los resultados expuestos a continuación emanan de dos encuestas realizadas desde 1996.

- La primera encuesta

Su objetivo era evaluar el grado de generalidad de las prácticas destinadas a limitar la polivalencia en las escuelas. Los profesores tenían que indicar para cada materia la duración semanal real de enseñanza (real en el sentido que se podía apartar de la duración indicada por el ministerio) y decir quien la enseñaba.

1490 profesores primarios respondieron al cuestionario (402 profesores de jardín infantil ; 1088 profesores de básica).

- La segunda encuesta

Se componía de 3 conjuntos de preguntas con objetivos diferentes :

- evaluar el grado de apego de los profesores primarios a su situación de polivalencia y explorar las razones de este apego

- identificar los objetivos que los profesores consideran como prioritarios en cada materia y en cada nivel de la enseñanza primaria

- identificar las asignaturas que los profesores, si tuvieran plena libertad para elegir, decidirían enseñar ellos mismos, y las que preferirían delegar a otra persona.

183 profesores llenaron este cuestionario (60 profesores de jardín infantil y 123 profesores básicos)

- Resultados obtenidos:

En cuanto a la manera cómo los profesores primarios conciben los conocimientos de las diferentes disciplinas que enseñan, los resultados de estas dos encuestas ponen en evidencia los puntos siguientes :

1) Aprecian mucho el enseñar conocimientos en áreas diversas.

Una gran mayoría de profesores se declaran personalmente apegados a la polivalencia. La razón dada por los que dicen que están muy apegados a la polivalencia es que la variedad de su actividad les permite mantener una mente abierta, ensanchar su cultura, mantener la motivación y evitar la rutina.

2) Establecen una fuerte jerarquía entre las diferentes asignaturas, algunas siendo consideradas como más escolares que otras.

Nuestros resultados demuestran que se puede distinguir entre 3 grupos de asignaturas bien distintos para los profesores primarios franceses :

- Las asignaturas consideradas como fundamentales: son esencialmente el francés y las matemáticas. Estas dos asignaturas gozan de un horario semanal un poco superior al horario indicado por el ministerio ; los profesores titulares enseñan ellos mismos más del 90% de este horario, y más del 85% de ellos elegirían conservar esta asignatura en la situación ideal en la cual podrían deshacerse de las asignaturas que no les gustan. No se le ocurre a ningún profesor entregar esta asignatura a una persona que no sea un profesor titulado.

- Las asignaturas consideradas como secundarias pero sin embargo claramente identificadas como materias escolares: son (por orden bajando la jerarquía) la historia, la geografía, la biología y la física-tecnología. El horario dedicado a las 3 primeras es superior al horario indicado por el ministerio mientras que el horario dedicado a la física-tecnología queda muy por debajo. Los profesores titulares de los cursos enseñan personalmente solamente entre el 80 y el 90% del horario dedicado a estas asignaturas.

El resto es confiado, por la mayor parte, a otro colega de la misma escuela dentro del marco de los intercambios de servicio. Entre el 65 y el 70% de los profesores encuestados quiere conservar la exclusividad de estas asignaturas (solamente el 40% para la física-tecnología), los demás prefiriendo abandonarlas a un colega.

- Las asignaturas consideradas como marginales del punto de vista escolar : son la música y la educación física. La duración semanal de enseñanza de estas asignaturas es muy inferior a la duración aconsejada por el ministerio. En ambas asignaturas el profesor titular enseña menos del 80% del horario total. El resto del horario, en su mayor parte, es asegurado por personas no docentes. Si pudieran elegir, una mitad solamente de los profesores decidirían enseñar personalmente la educación física y sólo el 28% de ellos se quedarían con la música. La opinión dominante entre los demás es que esas asignaturas deberían ser enseñadas por personas especializadas traídas desde afuera, aunque no sean docentes.

Hay dos casos especiales : las artes plásticas y el idioma extranjero.

- En el caso de las artes plásticas, un conjunto de criterios sacados de la primera encuesta (que recogió declaraciones acerca de lo que se hace realmente en las aulas) tienden a hacernos clasificar las artes plásticas como parte del grupo de las asignaturas escolares secundarias : el horario dedicado a esta asignatura es superior al horario oficialmente aconsejado y los profesores titulares enseñan el 85% de este horario. El complemento es asegurado en su mayor parte por otros docentes de la escuela, aunque un personal no docente sea solicitado más a menudo en esta asignatura que en las otras asignaturas de este grupo.

Si embargo en la segunda encuesta, cuando los profesores pueden expresar su concepción de una situación ideal, sólo el 34% de ellos dicen que quisieran reservar esta asignatura para ellos y el 40% serían partidarios de entregarla a especialistas no docentes. Este porcentaje de delegación externa es el más elevado observado entre todas las asignaturas.

Estos datos de la segunda encuesta parecen difícilmente compatibles con los de la primera : si a los profesores no les gustan las artes plásticas, entonces ¿ por qué les dedican un horario mayor de lo exigido? Esta incoherencia nos lleva ahora a preguntarnos qué hacen realmente cuando dicen que enseñan artes plásticas.

En cuanto al idioma extranjero, no es una preocupación prioritaria de los profesores titulares. Ellos no enseñan personalmente más del 44% del horario en esa asignatura y, si pudieran elegir, solamente el 34% de ellos se quedarían con ella. Sin embargo otros indicadores muestran que la consideran como parte del programa escolar : la fracción del horario enseñada por colegas docentes (34% del horario total) es superior a la fracción enseñada por un personal no docente (22%) y en lo ideal, el 41% de los profesores preferirían dejar esta asignatura a otro colega mientras que solamente el 21% la delegarían a una persona no docente. Por lo tanto uno puede considerar que el idioma extranjero pertenece al grupo de las asignaturas escolares secundarias.

3) Creen en el valor de la interdisciplinariedad.

De manera casi unánime los profesores interrogados están convencidos que una de las ventajas esenciales de la polivalencia es que les da la posibilidad de practicar la

interdisciplinaria, lo que llaman “hacer puentes entre las asignaturas”. Pero solamente el 28% de ellos da argumentos para apoyar esta afirmación y un tercio expresan dudas en cuanto a dichos puentes. Los argumentos más frecuentes a favor de la interdisciplinaria son :

- que la división escolar de la enseñanza en asignaturas distintas es artificial puesto que la realidad constituye una totalidad y que una enseñanza interdisciplinaria permite que los alumnos tomen conciencia de su unidad.
- que hacer puentes entre las asignaturas da significación a los aprendizajes
- que la mente del niño no funciona por compartimientos separados

. ... pero reconocen dificultades para ponerla en práctica.

Muchos profesores expresan dudas en cuanto a la posibilidad de “hacer puentes entre las asignaturas”. Lo que dicen más a menudo es :

- que hacer puentes es difícil, que sólo es posible ocasionalmente
- que una pedagogía globalizante vale sobre todo con los alumnos más jóvenes
- que una pedagogía globalizante corre el riesgo de dejar de lado los conceptos disciplinarios

La posibilidad misma de puentes genuinos y su pertinencia es cuestionada en algunas respuestas.

. ...y tienen ideas poco pertinentes al respecto.

Los ejemplos de puentes entre asignaturas que los profesores declaran hacer son muy heterogeneos y la mayoría de ellos no demuestran una idea adecuada de interdisciplinaria :

- puentes de tipo "instrumento" (29% de los ejemplos) entre una asignatura fundamental (matemáticas o francés) considerada como interdisciplinaria por su naturaleza misma en tanto que instrumento útil en las otras asignaturas
- puentes de tipo "tema" (21% de los ejemplos) : el profesor organiza la enseñanza alrededor de un tema, por ej. el circo que se estudia en educación física, música, artes plásticas, poesía...
- yuxtaposición de asignaturas sin comentario (18% de los ejemplos)
- puentes de tipo "pretexto" (17% de los ejemplos) : una asignatura secundaria (por ej. educación física) es pretexto para un aprendizaje en una asignatura fundamental (por ej. en matemáticas cuando se calculan los tiempos que los alumnos necesitan para correr determinadas distancias).

Los ejemplos de puentes realmente pertinentes para la interdisciplinaria son poco frecuentes : los que descansan en conceptos comunes representan el 7% de los ejemplos y los que enfatizan esquemas de acción comunes son el 4%.

4) Piensan que no tienen las competencias necesarias para enseñar algunas de las asignaturas del programa.

En los profesores primarios franceses, la polivalencia va a la par con un fuerte sentimiento de incompetencia en relación con algunas asignaturas. Este sentimiento negativo contribuye a disminuir el apego de los profesores a su polivalencia. La incompetencia es el argumento principal dado por los que declaran que están sólo “bastante apegados” o “no apegados del todo” a la polivalencia. Algunos profesores subrayan las ventajas de la especialización, lo que es otra manera de expresar la misma idea : el profesor polivalente se estima menos competente para enseñar una asignatura determinada que una persona no docente pero especializada en esa materia.

El argumento de incompetencia es también el argumento más fuerte avanzado en contra de las ventajas que la polivalencia puede tener para los alumnos.

Aunque nuestra encuesta no permita identificar directamente las asignaturas en las cuales los profesores se sienten incompetentes, esta información se puede inferir de los otros datos : son las asignaturas que entregan o desearían entregar a otras personas, y sobre todo las que estarían dispuestos a dejar en manos de un personal no docente : la física-tecnología, la educación física, la música, las artes plásticas, el idioma extranjero y en el jardín infantil las actividades matemáticas.

5) Privilegian el desarrollo por los alumnos de habilidades intelectuales generales sobre la adquisición de conocimientos disciplinarios.

Los profesores encuestados aprueban masivamente (95%) la idea según la cual el objetivo prioritario de la enseñanza básica es desarrollar habilidades intelectuales generales más bien que introducir a los alumnos en los conocimientos disciplinarios (5%).

En la segunda encuesta, presentamos a los profesores fichas de preparación de lecciones ficticias en las diferentes asignaturas y les pedimos que ordenen por importancia tres objetivos de naturaleza diferente propuestos para cada lección. En todas las asignaturas y en todos los niveles de enseñanza los objetivos de memorización de conocimientos o de técnicas por repetición son relegados en última posición. Sin embargo la historia y la geografía son las únicas asignaturas en las cuales los profesores adoptan sistemáticamente una actitud orientada hacia los conceptos. En las otras asignaturas los objetivos transversales y transdisciplinarios son a menudo más valorados que los conceptuales. En las asignaturas identificadas como poco apreciadas por los docentes se sospecha que la prioridad dada a los objetivos transdisciplinarios refleja más el desconocimiento de los objetivos conceptuales propios de la materia que una preocupación genuina por la capacidad a utilizar lo aprendido en contextos nuevos.

A modo de generalización podemos decir que la polivalencia es un elemento esencial de la identidad profesional del profesor primario. Son los beneficios supuestos de la polivalencia que, a falta de pericia disciplinaria, pueden conferir legitimidad al profesor integral. Sin embargo en nuestro estudio estos beneficios se revelan muy inciertos debido a la relación negativa que los profesores primarios han desarrollado con los conocimientos de varias asignaturas y a su falta de claridad sobre la naturaleza de la interdisciplinariedad :

- si bien les gusta la variedad de su trabajo, en cambio dejan de lado varias asignaturas que no se sienten competentes para enseñar y/o que consideran como poco importantes.
- quieren promover a la vez el aprendizaje de los conceptos disciplinarios y el desarrollo intelectual global del alumno pero conciben los dos objetivos más como rivales que como interdependientes y los oponen erróneamente a la memorización de los conocimientos factuales y de las habilidades técnicas.
- valoran la interdisciplinariedad pero la conciben a menudo como una alternativa a la construcción de los conocimientos disciplinarios. En consecuencia, persiguen objetivos transversales mal definidos que sólo constituyen formas espúrias de interdisciplinariedad.

Recientemente se está introduciendo cierto grado de especialización en la formación de los profesores primarios franceses mediante la obligación de elegir una asignatura dominante. Se puede esperar que esta reforma tenga consecuencias positivas sobre la

concepción que los maestros tienen de las diferentes asignaturas y de la interdisciplinariedad.